

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе

Дятлова Е.Н.
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Практика технологическая по обучению лиц с ОВЗ»

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) (уровень
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (7 семестр)
заочная форма – 4 курс (11 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа практики «Практика технологическая по обучению лиц с ОВЗ» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «История. Обществознание», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Отечества
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Гаврыш Ольга Владимировна**

Утверждена на заседании кафедры истории Отечества

Протокол от « 3 » января 2025 г.
Заведующий кафедрой истории Отечества _____ **Вербовский А.В.**

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от « 15 » января 2025 г.
Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук _____ **Акиншева И.П.**

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования
15 января 2025 _____ **Савенков В.В.**

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Цели и задачи практики: формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности в области основного общего, среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.

Задачи практики:

- ознакомление с особенностями организации психологической службы в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ОВЗ;
- обучение студентов умениям вести наблюдения за педагогическим процессом; анализировать полученные данные, педагогические факты и явления.
- обучение студентов умениям и навыкам оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия на детей с ОВЗ с помощью динамического наблюдения;
- обучение студентов умениям организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ, составлять квалифицированное заключение и психолого-педагогическую характеристику;
- обучение студентов умениям на основе проведенного психолого-педагогического обследования разрабатывать программы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- способствовать овладению студентами спецификой оказания консультативной помощи семьям, воспитывающим лиц с ОВЗ.

2. Место практики в структуре ОПОП.

Учебная практика «Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов (Б2.В.01(У)).

Необходимыми условиями для прохождения практики являются *знания* психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения; личностных и метапредметных результатов обучения; *умения* проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; *владение* готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с особыми образовательными потребностями на основе принципов общей и специальной педагогики и психологии.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения

учебных дисциплин: «Основы медицинских знаний», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)». Практика является основой для освоения учебных дисциплин «История повседневности», прохождения педагогической и преддипломной практики.

Общая трудоёмкость освоения практики для ОФО составляет 3,0 зачётных единицы, 108 часов, самостоятельная работа – 104 часа; продолжительность практики – 2 недели; для ЗФО – 3,0 зачётных единицы, 108 часов, самостоятельная работа – 104 часа; продолжительность практики – 2 недели.

Основные характеристики проведения практики

Форма обучения	очная/заочная
Вид практики	учебная, концентрированная
Тип практики	Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика
Место проведения практики	общеобразовательные организации города Луганска, в том числе имеющие статус гимназии, лица (на основе договора) – для обучающихся очной формы; общеобразовательные организации города ЛНР, в том числе имеющие статус гимназии, лица (на основе договора, по месту работы) – для обучающихся заочной формы
Способ проведения	Стационарная
Форма (формы) проведения	Непрерывно
Продолжительность в неделях	2 недели
Особые условия проведения	для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения ознакомительной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля
Форма контроля	Зачёт

3. Перечень планируемых результатов проведения учебной практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по практике
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1	Знать; диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2	<p>Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
	ОПК-3.3	
	ОПК-3.4	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	<p>Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
	ОПК-6.2	
	ОПК-6.3	

4. Структура и содержание проведения учебной практики

«Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика»

Учебно-методическое руководство и выполнение программы практики обеспечивает профессорско-преподавательский состав кафедры истории Отечества. Непосредственное руководство группой студентов-практикантов возлагается на группового руководителя. На период практики в каждой группе назначается староста.

Этапы проведения практики:

Подготовительный этап. Студент участвует в установочной конференции по практике, знакомится с приказом и программой практики, требованиями к отчетности.

Основной этап.

1. Технологическая работа: Изучение адаптированной рабочей программы по учебному предмету/предметам (студент консультируется со специалистами учреждения по содержанию разделов адаптированной рабочей программы учебного предмета: с учителем по предмету, классным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, педагогом дополнительного образования, медицинским

работником; изучает информацию официального сайта образовательной организации).

2. Разработка технологической карты инклюзивного урока по учебному предмету/предметам (студент консультируется со специалистами учреждения по содержанию технологической карты инклюзивного урока по учебному предмету/предметам: с учителем по предмету, классным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, педагогом дополнительного образования, медицинским работником; изучает информацию официального сайта образовательной организации);

3. Разработка и проведение инклюзивного внеурочного мероприятия (студент разрабатывает технологическую карту инклюзивного внеурочного мероприятия, сценарий и проводит инклюзивное внеурочное мероприятие (викторину) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Заключительный этап. Студент оформляет отчет по практике, готовит самоанализ результатов относительно степени сформированности компетенций; представляет результаты практики на заключительной конференции по практике.

Формы отчетности по практике

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют руководители практики.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

По результатам окончания практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:

1. Отчет по учебной практике.
2. Дневник учебной практики.
3. «Карта наблюдений» индивидуально-психологических, возрастных и поведенческих особенностей обучающихся.
4. Технологическая карта инклюзивного урока по предмету.
5. Технологическая карта инклюзивного внеклассного мероприятия по предмету.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

«Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика» – практика по формированию и совершенствованию профессиональных умений и навыков, она организуется с помощью лично-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных и других педагогических технологий. Взаимодействие преподавателя и практикантов строится на основе технологии педагогической поддержки и

сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя. Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются консультации, в т.ч. в отложенном во времени режиме с помощью электронной почты (e-mail) и Viber.

Перед началом и по ходу проведения практики обучающимся выдаются учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов во время производственной практики.

Помимо сбора различных материалов, обучающийся должен активно общаться с коллегами по коллективу, обсуждая с ними полученные результаты собственных наблюдений, материалов из сообщений и докладов своих коллег и т.д.

При прохождении практики студентами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупнённым шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчёт, выполненное задание и др.). При необходимости для подготовки к отчёту по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки здорового студента. При взаимодействии с обучающимися с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах. Лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещёнными в ЭБС, Научной библиотеки, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебно-методические пособия.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [методическое пособие] / [Староверова М. С и др. ; под редакцией М.С. Староверовой]. – М. : ВЛАДОС, 2014.

2. Калашникова В.А. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Калашникова В.А., Артеменко О.Н. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 91 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99445.html> (дата обращения: 01.03.2025).

3. Медико-биологические основы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методический комплекс по дисциплине : учебно-теоретическое пособие / сост. Е. Н. Теселкина. – Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2017.

4. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – М.: Юрайт, 2018.

5. Скрыбина, Л. С. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. С. Скрыбина, А. А. Шафикова. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2024. – 127 с. – ISBN 978-5-907730-86-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/451133> (дата обращения: 01.03.2025).

б) дополнительная литература:

1. Ахпашева И.Б. Информационные и коммуникационные технологии в специальном образовании : учеб. пособие. – Абакан : Изд-во ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2019.

2. Глузман Ю.В. Теория и практика инклюзивного образования в вузе: отечественный и зарубежный опыт : монография / Ю. В. Глузман. – Симферополь : Ариал, 2019.

3. Демиденко О.П. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (курс лекций) / Демиденко О.П., Калашникова В.А., Эм Е.А.. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. – 92 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/135777.html> (дата обращения: 01.03.2025).

4. Есина, С. В. Трудовая адаптация лиц с ОВЗ: обучение, трудоустройство, профессиональная деятельность : учебное пособие / С. В. Есина, И. Ю. Елькина. – Москва : МУИВ, 2024. – 156 с. – ISBN 978-5-9580-0751-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/443087> (дата обращения: 01.03.2025).

5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2019.

6. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 110 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/83219.html> (дата обращения: 01.03.2025).

7. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л.В. Мардахаева. — М. : Юрайт, 2018

8. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда / Е. Е. Ачкасов [и др.]; под ред. Е. Е. Ачкасова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»)
5. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

- офисный пакет (Microsoft Office или Open Office);
- ЭБС IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>) ;
- ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru/>);
- Ресурсы Научной библиотеки Луганского государственного педагогического университета: <http://lib.ltsu.org/>;
- ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

8. Материально-техническая база практики

Практика проводится в образовательных организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом в соответствии с заключенными договорами.

Студентам-практикантам в современных образовательных организациях обеспечен доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Материально-техническое обеспечение практики составляют различные технические и аудиовизуальные средства обучения по истории и обществознанию, словари, компьютерная техника, персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование, выход в Интернет.

Для проведения учебных занятий требуются аудитории, оборудованные меловой/ интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

